

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» РАМН  
СОЮЗ ПЕДИАТРОВ РОССИИ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАТЕГОРИИ  
«СПОСОБНОСТЬ К ОРИЕНТАЦИИ»  
У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ**

**(Методические рекомендации)**

**Москва  
ПедиатрЪ  
2013**

УДК 616.89-053.2-07  
ББК 57.336.145.9-4  
О62

**Организация-разработчик:**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр здоровья детей» РАМН (директор — академик РАН и РАМН, д.м.н., профессор А.А. Баранов)

**Авторы:**

акад. РАН и РАМН, д.м.н., профессор А.А. Баранов, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор Л.С. Намазова-Баранова, д.м.н. Г.В. Вольнец, д.м.н., профессор А.Г. Ильин, д.м.н. С.Р. Конова, д.м.н., профессор Л.М. Кузенкова, д.м.н., профессор О.И. Маслова, академик РАМН, д.м.н., профессор С.Н. Пузин, д.м.н., профессор А.С. Потапов, д.м.н., заслуженный педагог России Л.И. Днепрова, к.пед.н. С.Б. Лазуренко, к.м.н. Н.Л. Пахомовская, В.К. Пожарищенская, Т.А. Скворцова, А.В. Никитин

**Рецензенты:**

завкафедрой поликлинической педиатрии РМАПО, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор В.А. Доскин;

заместитель директора ФГБУ «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья» Российской академии медицинских наук, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор В.О. Щепин;

завкафедрой общественного здоровья и здравоохранения Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор Н.И. Вишняков

О62 Определение ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к ориентации» у детей разного возраста на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: (метод. рекомендации) / [А.А. Баранов и др.]; Федеральное гос. бюджет. учреждение «Науч. центр здоровья детей» РАМН (ФГБУ НЦЗД РАМН). — М.: ПедиатрЪ, 2013. — 80 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.

ISBN 978-5-906332-01-1

Методические рекомендации посвящены медицинской технологии по выявлению ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста в категории «Способность к ориентации».

Предлагаемая медицинская технология предназначена для использования организаторами здравоохранения, врачами-педиатрами и врачами-специалистами, работающими в детских лечебно-профилактических учреждениях и бюро медико-социальной экспертизы, в том числе специализированных.

УДК 616.89-053.2-07  
ББК 57.336.145.9-4

ISBN 978-5-906332-01-1



9 785906 332011

© Коллектив авторов, 2013  
© Союз педиатров России, 2013  
© ПедиатрЪ, 2013

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному Закону РФ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» (ФЗ-181, 1995), «Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничениям жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Признание лица инвалидом осуществляется государственной службой медико-социальной экспертизы.

Приказом Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», утверждены Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности и Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.

Категория «ребенок-инвалид» определяется при наличии ограничений жизнедеятельности любой категории и любой из трех степеней выраженности (которые оцениваются в соответствии с возрастной нормой), вызывающих необходимость социальной защиты.

До настоящего времени медико-социальная экспертиза проводилась на основании Международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), принятая ВОЗ в 2001 году, основана не на «последствиях болезни», что было характерно для версий предыдущих лет, а на «составляющих здоровья». «Составляющие здоровья» определяют, из чего оно состоит, в то время как «последствия» концентрируют внимание на тех влияниях, которые могут оказывать заболевания на конечный результат.

МКФ в качестве критериев оценки предусматривает нарушение навыков, ограничение активности и участия, влияние факторов окружающей среды.

В контексте здоровья:

**Функции организма** — это физиологические функции систем организма (включая психические функции).

**Структуры организма** — это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты.

**Нарушения** — это проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата.

**Активность** — это выполнение задачи или действия индивидом.

**Участие** — это вовлечение индивида в жизненную ситуацию.

**Ограничение активности** — это трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид.

**Ограничение возможности участия** — это проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации.

**Факторы окружающей среды** создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.

МКФ рассматривает понятие «Жизнедеятельность» как выполнение человеком определенного действия или задачи, комплекса деятельности в той или иной жизненной ситуации. Ограничение жизнедеятельности — это нарушения, ограничения активности или ограничения возможности участия, т. е. трудности, возникающие при выполнении определенных действий или задач.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих двигательную активность (мобильность), могут приводить к ограничениям жизнедеятельности не только в категории «Способность к обучению», но и в категории «Способность к самообслуживанию» или в категории «Способность к обучению», если нарушения двигательных функций касаются, например, движений кисти и приводят к нарушению выполнения графических движений и ограничениям в усвоении навыков письма. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

В тесном взаимодействии с функциями организма находятся факторы окружающей среды. Так, качество воздуха влияет на функцию дыхания, свет — на функции зрения, звук — на функции слуха, отвлекающие раздражители — на функции внимания, рельеф грунта — на равновесие, окружающая температура — на регуляцию температуры тела и т. д. Поэтому факторы окружающей среды могут положительно или отрицательно влиять на потенциальную способность выполнения тех или иных функций, стойкое нарушение которых может приводить к трудностям в выполнении ребенком определенных действий, то есть к ограничениям жизнедеятельности.

Категория жизнедеятельности «Способность к ориентации» имеет определенные возрастные особенности, знание которых позволяет оценить имеющиеся ограничения жизнедеятельности с целью разработки индивидуальной программы реабилитации, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий, а также выносить правильное экспертное решение при проведении медико-социальной экспертизы.

**В методических рекомендациях** используется тестирование по критериям, характеризующим категорию жизнедеятельности «Способность к ориентации».

## **КАТЕГОРИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОСОБНОСТЬ К ОРИЕНТАЦИИ» И ЕЕ ОГРАНИЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА**

Все функции складываются и претерпевают изменения при тесном взаимодействии организма и окружающей среды. Даже в самом раннем возрасте перцептивные системы дают младенцу достаточно информации.

Формирование нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе развития психических процессов, обеспечивают взаимодействие процессов восприятия и внимания, а также представление внешней среды.

Под способностью к ориентации подразумевается способность определяться во времени и пространстве.

Способность к ориентации осуществляется путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации.

При определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к ориентации» рассматриваются следующие разделы:

- определение времени по окружающим признакам (*способность определять время суток, время года и др.*);
- определение местонахождения (*способность правильно определять местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков и др.*);
- определение местоположения внешних объектов, событий и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам (*способность правильно местоположить внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам*);
- осознание собственной личности, мысленного образа, схемы тела и его частей (*способность к осознанию собственной личности, мысленного образа, схемы тела и его частей, дифференциации «правого и левого» и др.*);
- восприятие и адекватное реагирование на поступающую информацию (*способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания, информацию, понимание связи между предметами и людьми*).

На основе МКФ при определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к ориентации» необходимо рассматривать следующие составляющие:

- Способность к ориентации с использованием общих психических функций (функции сознания, функции ориентированности, интеллектуальные функции) и специфических психических функций (функции внимания, функции памяти, функции восприятия, функции мышления, функции самооощущения и ощущения времени).
- Способность к ориентации с использованием сенсорных функций (функции зрения, функции слуха, функции осязания, функции обоняния, проприоцептивная функция, функции вкусовой чувствительности, сенсорные функции, связанные с температурой и другими раздражителями).

На раннем этапе постнатального развития в связи с незрелостью механизмов сенсорного анализа основной формой целостного реагирования организма во взаимодействии с внешней средой является ориентировочная реакция.

Основным информационным каналом, создающим образ внешнего мира, у человека является зрение. Зрительное восприятие — это сложный системный акт, в котором участвуют периферические и центральные структуры, осуществляющие прием и переработку зрительной информации. Зрительный канал приема и передачи информации начинает функционировать уже с момента открывания глаз, с первых часов жизни ребенка в виде многообразных движений глаз, позволяющих ему пока еще не точно осуществлять ориентировку в основных свойствах пространства: локализовать объект в пространстве, осуществлять следящие движения за движущейся фигурой, проследивать объекты на контрастном фоне. Глазные движения, благодаря наведению глаз на предмет и его удержанию в поле зрения, являются основным проявлением зрительного внимания, способствующего восприятию. После 2–3 месяцев жизни совершенствуется возможность обнаружения неподвижных объектов.

В возрасте 3 месяцев, по мере развития сенсорных функций, у ребенка отмечается зрительное сосредоточение в вертикальном положении. Он длительно рассматривает свои ручки, появляются первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов. Ребенок ищет глазами другого ребенка, издающего звуки.

В течение первых месяцев жизни у ребенка возрастают возможности распознавания лица. На 4–5 месяце жизни возрастает способность дифференцировать выражение лица. Изменения в ориентации лица (анфас, профиль) ребенок улавливает в 4–5 месяцев. В 4 месяца ребенок узнает мать или близкого человека. Активно ощупывает и захватывает предметы. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами. Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии. Различает желтый и синий цвета. Различает предметы по размеру. У него появляется повышенное внимание к новым предметам. Ребенок начинает гулить. В возрасте 5 месяцев малыш отличает близких людей от чужих по внешнему виду. Узнает голос матери или близкого человека; различает интонацию голоса.

В 6 месяцев у ребенка развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование движений. Ребенок различает целостные объекты и их отдельные признаки, различает красный и зеленый цвета. Способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты. Бимануальная коррекция над зрительным контролем. Произносит отдельные слоги без смыслового значения. По-разному реагирует на свое и чужое имя. Понимает собственное имя.

Во втором полугодии жизни создаются условия для дальнейшего анализа изображений и различения отдельных признаков объекта. В 7 месяцев на вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т. д.), находит несколько предметов на постоянных местах.

В 9 месяцев у ребенка отмечаются первые проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту). Ребенок откликается на свое имя; реагирует на вопрос «где?» Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.

В 10 месяцев ребенок реагирует на просьбу «дай»: находит и дает знакомые предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете. Выполняет действия с предметами по просьбе взрослых (открывание, закрывание и т.д.). Находит предмет под чашкой. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.). Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»). Знает 2–3 слова из 2 слогов. Радуетя приходу других детей. Отмечается изобретательное отношение к другим детям.

В 12 месяцев у ребенка отмечается константность восприятия формы предмета и активное зрительное обследование обстановки. Он узнает близких по фотографии. Ребенок без показа понимает названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых, выполняет отдельные поручения («принеси», «найди», «отдай кому-то», «положи на место» и пр.). По вербальной просьбе взрослого отличает предметы по форме (кирпичик от кубика). Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком. Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Ребенок начинает ориентироваться в пространстве: показывает указательным пальцем в указанное направление.

На втором году жизни — к 15 месяцам — по мере совершенствования сенсорных функций ребенок ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Быстро расширяется запас понимаемых слов. Он произносит облегченные сокращенные слова. Совершенствование навыков ориентации помогает ему в играх подтягивать к себе игрушку за шнур, класть крышку на банку, вставлять самый маленький стаканчик в самый большой (из трех). Он пробует рисовать карандашом. Показывает на что-либо пальцем. К полутора годам ребенок может отобрать предметы по существенным признакам в понимаемой речи. Он ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма). Знает место хранения игрушек, одежды. Помещает большой круг (диаметр 10 см) на шаблонную доску. Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).

К 21 месяцу, по мере совершенствования сенсорных механизмов ориентации, ребенок ориентируется в 3–4 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Переворачивает емкость, чтобы достать предмет. Находит предмет под одним из двух стаканчиков. Облегченные слова уже заменяет правильными и знает около 20 слов. Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке. В играх воспроизводит несложные сюжетные постройки — перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».

К 2 годам ребенок подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета. Вставляет все три стаканчика один в один. Он знает около 50 слов. При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя при-

лагательные и местоимения. Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых. В игре воспроизводит ряд (2–3) последовательных действий. Любит развлечения на детской площадке.

На третьем году жизни — в 2,5 года — по мере совершенствования сенсорных функций в ориентации, в восприятии формы предмета ребенок подбирает по образцу основные геометрические фигуры. Помещает большой и маленький круг (диаметр 10 и 6 см) на шаблонные доски. Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг. Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см). Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка. Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку. В восприятии цвета — подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из окружающей жизни. Самостоятельно делает простые сюжетные постройку и называет их. Игра имеет сюжетный характер. Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий. К трем годам в своей деятельности ребенок правильно использует геометрические фигуры по назначению и правильно называет 4 основные цвета. Он уже имеет первоначальные представления о направлениях пространства. Развивается мелкая моторика, формируется осязательное обследование, дети учатся воспринимать и воспроизводить полученные знания, начинают ориентироваться в большом и малом пространстве. Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров — 5,5 см, 8 см, 11 см). Сортирует три из четырех кубиков по цвету. Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске. Строит «мост» из трех кубиков по образцу. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы, называет их. Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть, учится согласовывать свои действия, но часто еще при помощи взрослого.

В дошкольном возрасте сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия и двигательных действий. Зрительное и осязательное обследование предмета становится более организованным и систематичным. Выделяемые признаки соотносятся между собой целостным представлением о предмете, что способствует формированию более дифференцированного и адекватного сенсорного образа. К 3,5–4 годам у ребенка совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет детям хорошо копировать. Они умеют передавать пропорции фигур. В 4 года ребенок складывает квадрат из четырех кубиков. Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т.д.). В разговоре использует прошедшие времена глаголов, наречия.

В возрасте 5 лет ребенок умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений. Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию. Он отличает сказки от реальных историй. Речь его становится плавной, разборчивой. Ребенок знает название улицы, номер дома, указывает свои имя, фамилию, возраст. Во второй половине дошкольного возраста (5–7 лет) ребенок усваивает временные обозначения «вчера», «сегодня», «завтра».



К 6 годам дети выделяют пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.). Усваивают и употребляют определения «вчера», «сегодня», «завтра». Ребенок уже умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.

Регулярные занятия детей рисованием позволяют им к 6 годам совершенствовать движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие.

В возрасте 6 лет участие проприоцептивной обратной связи в регуляции произвольных движений еще слабо выражено. Ведущую роль все еще играет зрительная ориентация. Способность к выработке пространственной ориентации движений несовершенна.

К концу дошкольного возраста ребенок уже хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками.

Начиная с 7 лет, проприоцепция играет определенную роль в текущей коррекции произвольных движений и выработке пространственной программы движений, однако зрительный контроль остается ведущим звеном их коррекции. Функция центрального программирования является еще несовершенной, программа движений не включает в себя предварительного учета фактора времени. Ребенок хорошо усваивает представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.). Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения. Изображает человека во взаимодействии с природой. К концу дошкольного возраста (к 7 годам) формируется способность к ориентации в пространстве. Различает, называет элементы книг. Может привести примеры произведений из круга детского чтения, ориентируется в мире книг. Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.

В 8–9 лет программирование произвольных движений и их текущий контроль также осуществляются зрительно-двигательной функциональной системой, но уже с включением проприоцептивной обратной связи. Хорошо развита способность к формированию пространственной программы движений.

В возрасте 9 лет отмечается перестройка механизма двигательной регуляции. Начинается переход к использованию механизма центральных команд в регуляции произвольных движений. Появляется первичная (предварительная) коррекция, программирование движений в пространстве и во времени. А к 10 годам механизм центральных команд регулирования точностью движений считается полностью сформированным. Дальнейшее совершенствование управления движениями идет по пути улучшения количественных и качественных параметров движения, обеспечивая точное соответствие программируемых характеристик движения конкретным пространственным условиям. Подавляющее большинство точностных реакций у детей в возрасте 10 лет организовано по типу быстрых движений. Точностные движения у детей в 11 лет наиболее близки к движениям взрослых. Происходит дальнейшее развитие способности к ориентации во вре-

мени (более точной локализации и понимания последовательности), осознание причины зависимостей, овладение количественными соотношениями временных величин.

После 12 лет ребенок полностью самостоятельно ориентируется в пространстве и времени по отношению к окружающей среде, к обществу.

У детей ограничение жизнедеятельности в категории «Способность к ориентации» — это снижение или отсутствие способности самостоятельно ориентироваться во времени и пространстве, по отношению к окружающей среде, к обществу.

МКФ предлагает определять ограничения жизнедеятельности в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0–4%, незначительные ограничения — снижение на 5–24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25–49%, тяжелые ограничения — снижение на 50–95%, абсолютные ограничения — снижение на 96–100%.

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса действий при ориентации в разные возрастные периоды нередко трудно учесть.

С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к ориентации» у детей различного возраста.

При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к «Способности к ориентации», с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов.

Тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения.

Под возрастным периодом понимается:

- у детей в возрасте 0–3 года один возрастной период — это эпикризный срок;
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год;
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к «Способности к ориентации». Суммарное количество набранных при тестиро-

вании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

Отсутствие ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к ориентации» соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0–4%.

Незначительные ограничения «Способности к ориентации» соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5–24% возрастной нормы.

Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25–49% от возрастной нормы.

Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50–95% и более от возрастной нормы

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Предложенная медицинская технология позволяет оценивать имеющиеся ограничения жизнедеятельности в категории «Способность к ориентации» с целью разработки рациональной реабилитации, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий. Кроме того, она дает возможность более объективно подходить к определению категории «ребенок-инвалид» с учетом возрастных особенностей, объективизировать оценку степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к ориентации» у детей всех возрастов, избежать как ложноположительных, так и ложноотрицательных решений при установлении инвалидности (см. *Приложение*).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности  
в категории «Способность к ориентации» у детей различного возраста**

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 3 месяцев</b>	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	<b>3</b>	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	<b>2</b>
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	<b>3</b>	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	<b>2</b>
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушивается).	<b>3</b>	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	<b>2</b>
	Реагирует на прикосновение.	<b>3</b>	Отсутствует реакция на прикосновение.	<b>2</b>
	Контакт «глаза в глаза» (реакция на лицо матери).	<b>3</b>	Отсутствует реакция на лицо матери.	<b>2</b>
	Реакция испуга на сильные раздражители, крики, эпизоды фиксации взгляда на движущихся предметах.	<b>3</b>	Отсутствует реакция испуга на сильные раздражители.	<b>2</b>
	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	<b>3</b>	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	<b>2</b>
	Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).	<b>3</b>	Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.	<b>2</b>
	Улыбка при виде матери.	<b>3</b>	Отсутствует улыбка при виде матери.	<b>2</b>
	Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	<b>3</b>	Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	<b>2</b>
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	<b>3</b>	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	<b>2</b>

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 месяцев	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.	3	Не отвечает улыбкой на разговор с ним.	2
	Первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	3	Отсутствуют первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	2
	Ищет глазами предмет, издающий звуки.	3	Не ищет предмет, издающий звуки.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 3 месяца</b>		42		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		40–42		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		32–39		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		21–31		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		≦ 20		
В возрасте 6 месяцев	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	3	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	1
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	1
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушивается).	3	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	1
	Реагирует на прикосновение.	3	Отсутствует реакция на прикосновение.	1
	Контакт «глаза в глаза» (реакция на лицо матери).	3	Отсутствует реакция на лицо матери.	1
	Реакция испуга на сильные раздражители, крики, эпизоды фиксации взгляда на движущихся предметах.	3	Отсутствует реакция испуга на сильные раздражители.	1
	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	3	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 месяцев	Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).	3	Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.	1
	Улыбка при виде матери.	3	Отсутствует улыбка при виде матери.	1
	Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	3	Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	1
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	1
	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.	3	Не отвечает улыбкой на разговор с ним.	1
	Первые осязательные движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	3	Отсутствуют первые осязательные движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	1
	Ищет глазами предмет, издающий звуки.	3	Не ищет предмет, издающий звуки.	1
	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	3	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	2
	Различает желтый и синий цвета.	3	Не различает желтый и синий цвета.	2
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нем взгляд).	3	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нем взгляд.	2
	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	2
	Повышенное внимание к новым предметам.	3	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	2
Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	Не фиксирует внимание на мелких контрастных предметах.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 6 месяцев</b>	Узнает голос матери или близкого человека.	<b>3</b>	Не узнает голос матери или близкого человека.	<b>2</b>
	Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	<b>3</b>	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	<b>2</b>
	Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, нескоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.	<b>3</b>	Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.	<b>2</b>
	Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.	<b>3</b>	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.	<b>2</b>
	Активно ощупывает и захватывает предметы.	<b>3</b>	Отсутствует активное ощупывание и захват предметов.	<b>2</b>
	Различает предметы по размеру.	<b>3</b>	Не различает предметы по размеру.	<b>2</b>
	Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему.	<b>3</b>	Отсутствует реакция на другого ребенка	<b>2</b>
	Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	<b>3</b>	Не возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	<b>2</b>
	Различает близких людей от чужих по внешнему виду.	<b>3</b>	Не различает близких людей от чужих по внешнему виду.	<b>2</b>
	Различает интонацию голоса и по-разному на нее реагирует.	<b>3</b>	Не различает интонацию голоса.	<b>2</b>
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.	<b>3</b>	Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.	<b>2</b>
	Различает целостные объекты и их отдельные признаки.	<b>3</b>	Целостные объекты и их отдельные признаки не различает.	<b>2</b>

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 месяцев	Различает красный и зеленый цвета.	3	Не различает красный и зеленый цвета.	2
	Способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты.	3	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты.	2
	Бимануальная коррекция движений под зрительным контролем.	3	Отсутствует бимануальная коррекция движений под зрительным контролем.	2
	По-разному реагирует на свое и чужое имя.	3	Отсутствует различие реакции на свое и чужое имя.	2
	Понимает собственное имя.	3	Не понимает собственное имя.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 6 месяцев</b>		<b>111</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>107–111</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>84–106</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>57–83</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 56</b>		
В возрасте 9 месяцев	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	3	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	0
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	0
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушивается).	3	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	0
	Реагирует на прикосновение.	3	Отсутствует реакция на прикосновение.	0
	Контакт «глаза в глаза» (реакция на лицо матери).	3	Отсутствует реакция на лицо матери.	0
	Реакция испуга на сильные раздражители, крики, эпизоды фиксации взгляда на движущихся предметах.	3	Отсутствует реакция испуга на сильные раздражители.	0



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	3	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	0
	Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).	3	Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.	0
	Улыбка при виде матери.	3	Отсутствует улыбка при виде матери.	0
	Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	3	Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	0
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	0
	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.	3	Не отвечает улыбкой на разговор с ним.	0
	Первые осязающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	3	Отсутствуют первые осязающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.	0
	Ищет глазами предмет, издающий звуки.	3	Не ищет предмет, издающий звуки.	0
	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	3	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	1
	Различает желтый и синий цвета.	3	Не различает желтый и синий цвета.	1
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нем взгляд).	3	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нем взгляд.	1
	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	1
Повышенное внимание к новым предметам.	3	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	1
	Узнает голос матери или близкого человека.	3	Не узнает голос матери или близкого человека.	1
	Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	3	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	1
	Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, нескоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.	3	Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.	1
	Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.	3	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.	1
	Активно ощупывает и захватывает предметы.	3	Отсутствует активное ощупывание и захват предметов.	1
	Различает предметы по размеру.	3	Не различает предметы по размеру.	1
	Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему.	3	Отсутствует реакция на другого ребенка	1
	Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	3	Не возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	1
	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду.	3	Не отличает близких людей от чужих по внешнему виду.	1
	Различает интонацию голоса и по-разному на нее реагирует.	3	Не различает интонацию голоса.	1
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.	3	Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>В возрасте 9 месяцев</b>	Различает целостные объекты и их отдельные признаки.	<b>3</b>	Целостные объекты и их отдельные признаки не различает.	<b>1</b>
	Различает красный и зеленый цвета.	<b>3</b>	Не различает красный и зеленый цвета.	<b>1</b>
	Способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты.	<b>3</b>	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты.	<b>1</b>
	Бимануальная коррекция под зрительным контролем.	<b>3</b>	Отсутствует бимануальная коррекция под зрительным контролем.	<b>1</b>
	По-разному реагирует на свое и чужое имя.	<b>3</b>	Отсутствует различие реакции на свое и чужое имя.	<b>1</b>
	Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на нее реагирует.	<b>3</b>	Отсутствует реакция на различную интонацию голоса.	<b>2</b>
	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	<b>3</b>	Не занимается игрушками.	<b>2</b>
	В ответ на вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.),	<b>3</b>	В ответ на вопрос «где?» взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	<b>2</b>
	Сидя, следит за предметом.	<b>3</b>	Не следит за предметом в положении сидя.	<b>2</b>
	Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	<b>3</b>	Не подражает действиям взрослого с игрушками.	<b>2</b>
	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	<b>3</b>	Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	<b>2</b>
	Повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	<b>3</b>	Не повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	<b>2</b>

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	2
	Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3	Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	2
	Отмечаются первые проявления произвольного внимания (внимание к исчезающему объекту).	3	Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезающему объекту).	2
	Дифференцированно реагирует на звуки — выполняет плясовые движения под музыку.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.	2
	Откликается на свое имя.	3	Не откликается на свое имя.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 9 месяцев</b>		<b>144</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>138–144</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>109–137</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>73–108</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 72</b>		
В возрасте 12 месяцев	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	3	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	0
	Различает желтый и синий цвета.	3	Не различает желтый и синий цвета.	0
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нем взгляд).	3	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нем взгляд.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	0
	Повышенное внимание к новым предметам.	3	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	0
	Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	0
	Узнает голос матери или близкого человека.	3	Не узнает голос матери или близкого человека.	0
	Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	3	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	0
	Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, нескоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.	3	Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.	0
	Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.	3	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.	0
	Активно ощупывает и захватывает предметы.	3	Отсутствует активное ощупывание и захват предметов.	0
	Различает предметы по размеру.	3	Не различает предметы по размеру.	0
	Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему.	3	Отсутствует реакция на другого ребенка	0
	Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	3	Не возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	0
	Различает близких людей от чужих по внешнему виду.	3	Не различает близких людей от чужих по внешнему виду.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Различает интонацию голоса и по-разному на нее реагирует.	3	Не различает интонацию голоса.	0
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.	3	Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.	0
	Различает целостные объекты и их отдельные признаки.	3	Целостные объекты и их отдельные признаки не различает.	0
	Различает красный и зеленый цвета.	3	Не различает красный и зеленый цвета.	0
	Способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты.	3	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты.	0
	Бимануальная коррекция под зрительным контролем.	3	Отсутствует бимануальная коррекция под зрительным контролем.	0
	По-разному реагирует на свое и чужое имя.	3	Отсутствует различие реакции на свое и чужое имя.	0
	Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на нее реагирует.	3	Отсутствует реакция на различную интонацию голоса.	1
	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не занимается игрушками.	1
	В ответ на вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	3	В ответ на вопрос «где?» взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	1
	Сидя, следит за предметом.	3	Не следит за предметом в положении сидя.	1
	Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	3	Не подражает действиям взрослого с игрушками.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	3	Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	1
	Повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	3	Не повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	1
	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	1
	Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3	Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	1
	Отмечаются первые проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	3	Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	1
	Дифференцированно реагирует на звуки — выполняет плясовые движения под музыку.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.	1
	Откликается на свое имя.	3	Не откликается на свое имя.	1
	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	2
	Узнает предметы по картинке.	3	Не узнает предметы по картинке.	2
	Ребенок прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	2
	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	2
	Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	2
	Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	2
	Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.	3	Не ищет спрятанную другим ребенком игрушку.	2
	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	2
	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	2
	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3	Не различает предметы по форме по вербальной просьбе взрослого (не отличает кирпичик от кубика).	2
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	2



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открывание, закрывание и т.д.)	3	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.	2
	Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.	3	Не может играть совместно с другим ребенком.	2
	Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»).	3	Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).	2
	Произносит до 10 облегченных слов («дай», «на», «мой» и т.д.).	3	Не произносит облегченных слов.	2
	Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.	2
	На просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы.	3	Не реагирует на просьбу «дай»: не ищет и не дает знакомые предметы.	2
	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догону-догону», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догону-догону», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	2
	Находит предмет под чашкой.	3	Не находит предмет под чашкой.	2
	Константность (устойчивость) восприятия формы предмета (мяч – круглый).	3	Отсутствует устойчивость восприятия формы предмета.	2
	Узнает близких по фотографии.	3	Не узнает близких по фотографии.	2
	Избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует избирательное отношение к окружающим.	2
	Показывает указательным пальцем в указанное направление.	3	Не может показать указательным пальцем в указанное направление.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>Количество набранных баллов в возрасте 12 месяцев</b>		<b>174</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>167–174</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>132–166</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>89–131</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 88</b>		
<b>В возрасте 18 месяцев</b>	Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на нее реагирует.	<b>3</b>	Отсутствует реакция на различную интонацию голоса.	<b>0</b>
	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	<b>3</b>	Не занимается игрушками.	<b>0</b>
	В ответ на вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	<b>3</b>	В ответ на вопрос «где?» взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	<b>0</b>
	Сидя, следит за предметом.	<b>3</b>	Не следит за предметом в положении сидя.	<b>0</b>
	Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	<b>3</b>	Не подражает действиям взрослого с игрушками.	<b>0</b>
	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	<b>3</b>	Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	<b>0</b>
	Повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	<b>3</b>	Не повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	<b>0</b>

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	0
	Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3	Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	0
	Отмечаются первые проявления произвольного внимания (внимание к исчезающему объекту).	3	Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезающему объекту).	0
	Дифференцированно реагирует на звуки — выполняет плясовые движения под музыку.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.	0
	Откликается на свое имя.	3	Не откликается на свое имя.	0
	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	1
	Узнает предметы по картинке.	3	Не узнает предметы по картинке.	1
	Ребенок прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	1
По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	1
	Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	1
	Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	1
	Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.	3	Не ищет спрятанную другим ребенком игрушку.	1
	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	1
	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	1
	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3	Не различает предметы по форме по вербальной просьбе взрослого (не отличает кирпичик от кубика).	1
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	1
По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открытие, закрывание и т. д.)	3	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.	3	Не может играть совместно с другим ребенком.	1
	Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»).	3	Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).	1
	Произносит до 10 облегченных слов («дай», «на», «мой» и т.д.).	3	Не произносит облегченных слов.	1
	Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.	1
	На просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы.	3	Не реагирует на просьбу «дай»: не ищет и не дает знакомые предметы.	1
	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	1
	Находит предмет под чашкой.	3	Не находит предмет под чашкой.	1
	Константность (устойчивость) восприятия формы предмета (мяч – круглый).	3	Отсутствует устойчивость восприятия формы предмета.	1
	Узнает близких по фотографии.	3	Не узнает близких по фотографии.	1
	Избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует избирательное отношение к окружающим.	1
	Показывает указательным пальцем в указанное направление.	3	Не может показать указательным пальцем в указанное направление.	1
	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев	Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3	Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	2
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	3	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	2
	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и может выбрать нужный.	3	Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и не может выбрать нужный.	2
	Ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3	Не ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	2
	Отличает квадрат от круга.	3	Не отличает квадрат от круга.	2
	Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	3	Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	2
	Выбирает заданную картинку.	3	Не может выбрать заданную картинку.	2
	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	2
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	3	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	2
	Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3	Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	2
Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи («возьми мяч большой, а не маленький»).	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	2	
<b>Количество набранных баллов в возрасте 18 месяцев</b>	<b>144</b>			

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
	Нет ограничений (отставание на 0–4%)	138–144		
	Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)	109–137		
	Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)	73–108		
	Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)	≤ 72		
В возрасте 2 лет	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	0
	Узнает предметы по картинке.	3	Не узнает предметы по картинке.	0
	Ребенок прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	0
	По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	0
	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	0
	Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	0
	Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.	3	Не ищет спрятанную другим ребенком игрушку.	0
	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	0
	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	0
	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3	Не различает предметы по форме по вербальной просьбе взрослого (не отличает кирпичик от кубика).	0
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	0
	По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открывание, закрывание и т. д.)	3	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.	0
	Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.	3	Не может играть совместно с другим ребенком.	0
	Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»).	3	Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).	0
	Произносит до 10 облегченных слов («дай», «на», «мой» и т. д.).	3	Не произносит облегченных слов.	0
	Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.	0



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	На просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы.	3	Не реагирует на просьбу «дай»: не ищет и не дает знакомые предметы.	0
	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догону-догону», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догону-догону», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	0
	Находит предмет под чашкой.	3	Не находит предмет под чашкой.	0
	Константность (устойчивость) восприятия формы предмета (мяч – круглый).	3	Отсутствует устойчивость восприятия формы предмета.	0
	Узнает близких по фотографии.	3	Не узнает близких по фотографии.	0
	Избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует избирательное отношение к окружающим.	0
	Показывает указательным пальцем в указанное направление.	3	Не может показать указательным пальцем в указанное направление.	0
	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	1
	Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3	Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	1
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	3	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	1
Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и может выбрать нужный.	3	Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и не может выбрать нужный.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3	Не ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	1
	Отличает квадрат от круга.	3	Не отличает квадрат от круга.	1
	Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	3	Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	1
	Выбирает заданную картинку.	3	Не может выбрать заданную картинку.	1
	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	1
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	3	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	1
	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	1
	Различает на картинке любимых героев.	3	Не различает любимых героев на картинке.	1
	Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3	Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	1
	Понимает простые инструкции, не сопровождаемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, не сопровождаемых жестами.	1
	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи («возьми мяч большой, а не маленький»).	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	1
	Переворачивает емкость, чтобы достать предмет.	3	Не переворачивает емкость, чтобы достать предмет.	2
	Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	3	Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	2
	Подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	3	Не может подобрать по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	2
Вставляет все три стаканчика один в один.	3	Не может вставить все три стаканчика один в один.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	2
	В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3	Не воспроизводит в игре ряд последовательных действий.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 2 лет</b>		<b>102</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>98–102</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>78–97</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>52–77</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≦ 51</b>		
В возрасте 2,5 лет	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	0
	Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3	Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	0
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	3	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	0
	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и может выбрать нужный.	3	Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и не может выбрать нужный.	0
	Ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3	Не ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	0
	Отличает квадрат от круга.	3	Не отличает квадрат от круга.	0
	Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	3	Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	0
	Выбирает заданную картинку.	3	Не может выбрать заданную картинку.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	0
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	3	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	0
	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	0
	Различает на картинке любимых героев.	3	Не различает любимых героев на картинке.	0
	Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3	Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	0
	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи («возьми мяч большой, а не маленький»).	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	0
	Переворачивает емкость, чтобы достать предмет.	3	Не переворачивает емкость, чтобы достать предмет.	1
	Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	3	Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	1
	Подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	3	Не может подобрать по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	1
	Вставляет все три стаканчика один в один.	3	Не может вставить все три стаканчика один в один.	1
	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	1
	В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3	Не воспроизводит в игре ряд последовательных действий.	1
	Понимает простые инструкции, не сопровождаемые жестами.	3	Не понимает простых инструкций, не сопровождаемых жестами.	1
Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это — чайник»).	3	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.	3	С другими детьми в играх не объединяется и свои действия с ними не согласовывает.	2
	Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	3	Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	2
	Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	3	Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	2
	Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3	Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	2
	Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3	Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	2
	Игра имеет сюжетный характер.	3	Отсутствует сюжетный характер игр.	2
	Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	2
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	2
	Может ответить на вопрос «кто есть кто?»	3	Не может ответить на вопрос «кто есть кто?»	2
	Отражает взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	2
	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	3	Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	2
Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	3	Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	2	
<b>Количество набранных баллов в возрасте 2,5 лет</b>		<b>102</b>		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
	<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>	<b>98–102</b>		
	<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>	<b>78–97</b>		
	<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>	<b>52–77</b>		
	<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>	<b>≤ 51</b>		
<b>В возрасте 3 лет</b>	Переворачивает емкость, чтобы достать предмет.	<b>3</b>	Не переворачивает емкость, чтобы достать предмет.	<b>0</b>
	Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	<b>3</b>	Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	<b>0</b>
	Подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	<b>3</b>	Не может подобрать по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	<b>0</b>
	Вставляет все три стаканчика один в один.	<b>3</b>	Не может вставить все три стаканчика один в один.	<b>0</b>
	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	<b>3</b>	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	<b>0</b>
	В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	<b>3</b>	Не воспроизводит в игре ряд последовательных действий.	<b>0</b>
	Понимает простые инструкции, не сопровождаемые жестами.	<b>3</b>	Не понимает простых инструкций, не сопровождаемых жестами.	<b>0</b>
	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это — чайник»).	<b>3</b>	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	<b>1</b>
	В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.	<b>3</b>	С другими детьми в играх не объединяется и свои действия с ними не согласовывает.	<b>1</b>
	Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	<b>3</b>	Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	<b>1</b>
Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	<b>3</b>	Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	<b>1</b>	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3	Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	1
	Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3	Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	1
	Игра имеет сюжетный характер.	3	Отсутствует сюжетный характер игр.	1
	Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	1
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	1
	Может ответить на вопрос «кто есть кто?»	3	Не может ответить на вопрос «кто есть кто?»	1
	Отражает взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	1
	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	3	Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	1
	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	3	Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	1
	Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	3	Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	2
	Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3	Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	2
	Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3	Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	2
	С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	Не может с трех попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Строит «мост» из трех кубиков по образцу.	3	Не может построить по образцу «мост» из трех кубиков.	2
	По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	2
	Различает 2 величины.	3	Не может различить 2 величины.	2
	Различает 2 формы.	3	Не может различить 2 формы.	2
	Различает 2 цвета.	3	Не может различить 2 цвета.	2
	Знает и различает свою одежду.	3	Не знает и не может различить свою одежду.	2
	Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	2
	Показывает 4 названных предмета.	3	Не может показать 4 названных предмета.	2
	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	2
	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Ролевые игры отсутствуют.	2
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	2
	Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	2
	Задаёт вопросы «где?», «куда?»	3	Не задаёт вопросы «где?», «куда?»	2
	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	2
Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.	3	Не определяет, во что хочет играть, кем быть.	2	



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Использует геометрические фигуры по назначению.	3	Геометрические фигуры по назначению использовать не может.	2
	Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	Не понимает значения простых предметов.	2
	Выполняет легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	3	Не может выполнить легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	2
	Первоначальные представления о направлениях пространства. Начинает ориентироваться в большом и малом пространстве.	3	Отсутствуют первоначальные представления о направлениях пространства.	2
	Называет свое имя, фамилию, пол.	3	Свои имя, фамилию, пол не называет.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 3 лет</b>		<b>132</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>127–132</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>100–126</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>67–99</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 66</b>		
В возрасте 4 лет	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это – чайник»).	3	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	0
	В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.	3	С другими детьми в играх не объединяется и свои действия с ними не согласовывает.	0
	Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	3	Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	3	Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	0
	Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3	Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	0
	Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3	Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	0
	Игра имеет сюжетный характер.	3	Отсутствует сюжетный характер игр.	0
	Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	0
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	0
	Может ответить на вопрос «кто есть кто?»	3	Не может ответить на вопрос «кто есть кто?»	0
	Отражает взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	0
	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	3	Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	0
	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	3	Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	0
	Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	3	Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	1
	Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3	Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	1
Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3	Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	Не может с трех попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	1
	Строит «мост» из трех кубиков по образцу.	3	Не может построить по образцу «мост» из трех кубиков.	1
	По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	1
	Различает 2 величины.	3	Не может различить 2 величины.	1
	Различает 2 формы.	3	Не может различить 2 формы.	1
	Различает 2 цвета.	3	Не может различить 2 цвета.	1
	Знает и различает свою одежду.	3	Не знает и не может различить свою одежду.	1
	Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	1
	Показывает 4 названных предмета.	3	Не может показать 4 названных предмета.	1
	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	1
	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Ролевые игры отсутствуют.	1
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	1
	Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	1
	Задаёт вопросы «где?», «куда?»	3	Не задает вопросы «где?», «куда?»	1
В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.	3	Не определяет, во что хочет играть, кем быть.	1
	Использует геометрические фигуры по назначению.	3	Геометрические фигуры по назначению использовать не может.	1
	Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	Не понимает значения простых предметов.	1
	Выполняет легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	3	Не может выполнить легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	1
	Первоначальные представления о направлениях пространства. Начинает ориентироваться в большом и малом пространстве.	3	Отсутствуют первоначальные представления о направлениях пространства.	1
	Называет свое имя, фамилию, пол.	3	Свои имя, фамилию, пол не называет.	1
	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	2
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	2
	Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	2
	Умеет составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	3	Не может составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	2
	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	2
	Знает и называет 4 основные цвета.	3	Не знает и не называет 4 основные цвета.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	2
	В речи использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	2
	Складывает квадрат из четырех кубиков.	3	Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	2
	Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3	Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	2
	Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	2
	Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	Не может при рисовании подобрать нужные (хотя не всегда соответствующие) цвета.	2
	Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т. д.).	3	Не может группировать предметы по классам.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 4 лет</b>		<b>150</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>144–150</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>114–143</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>77–113</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 76</b>		
В возрасте 5 лет	Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	3	Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3	Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	0
	Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3	Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	0
	С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	Не может с трех попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	0
	Строит «мост» из трех кубиков по образцу.	3	Не может построить по образцу «мост» из трех кубиков.	0
	По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	0
	Различает 2 величины.	3	Не может различить 2 величины.	0
	Различает 2 формы.	3	Не может различить 2 формы.	0
	Различает 2 цвета.	3	Не может различить 2 цвета.	0
	Знает и различает свою одежду.	3	Не знает и не может различить свою одежду.	0
	Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	0
	Показывает 4 названных предмета.	3	Не может показать 4 названных предмета.	0
	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	0
	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Ролевые игры отсутствуют.	0
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	0
Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Задаёт вопросы «где?», «куда?»	3	Не задаёт вопросы «где?», «куда?»	0
	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	0
	Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.	3	Не определяет, во что хочет играть, кем быть.	0
	Использует геометрические фигуры по назначению.	3	Геометрические фигуры по назначению использовать не может.	0
	Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	Не понимает значения простых предметов.	0
	Выполняет легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	3	Не может выполнить легкие задания («положи кубик под чашку» и т. п.).	0
	Первоначальные представления о направлениях пространства. Начинает ориентироваться в большом и малом пространстве.	3	Отсутствуют первоначальные представления о направлениях пространства.	0
	Называет свое имя, фамилию, пол.	3	Свои имя, фамилию, пол не называет.	0
	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	1
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	1
	Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	1
Умеет составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	3	Не может составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	1
	Знает и называет 4 основные цвета.	3	Не знает и не называет 4 основные цвета.	1
	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	1
	В речи использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	1
	Складывает квадрат из четырех кубиков.	3	Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	1
	Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3	Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	1
	Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	1
	Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	Не может при рисовании подобрать нужные (хотя не всегда соответствующие) цвета.	1
	Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т.д.).	3	Не может группировать предметы по классам.	1
	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	2
	Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	2
	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	2
	Соединяет детали предмета в целое.	3	Не может соединить детали предмета в целое.	2
	Кладет предмет по заданию в ..., на ..., под ...	3	Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под ...	2



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Отличает сказки от реальных историй.	3	Не отличает сказки от реальных историй.	2
	Пользуется карандашами различного цвета.	3	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	2
	Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	3	Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	2
	Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных цветов нужный.	2
	Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед).	3	Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.	2
	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	2
	Знает название улицы, номер дома, указывает свои имя, фамилию, возраст.	3	Не знает название улицы, номер дома, не указывает свои имя, фамилию, возраст.	2
	Начинает усваивать временные обозначения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	Отсутствуют понятия временных обозначений «вчера», «сегодня», «завтра».	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 5 лет</b>		<b>150</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>144–150</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>114–143</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>77–113</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 76</b>		
В возрасте 6 лет	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	0
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	0
	Умеет составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	3	Не может составить по картинке рассказ из 3–4 предложений с развитием сюжета.	0
	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	0
	Знает и называет 4 основные цвета.	3	Не знает и не называет 4 основные цвета.	0
	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	0
	В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	0
	Складывает квадрат из четырех кубиков.	3	Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	0
	Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3	Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	0
	Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	0
	Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	Не может при рисовании подобрать нужные (хотя не всегда соответствующие) цвета.	0
	Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т. д.).	3	Не может группировать предметы по классам.	0
	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	1
Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	1
	Соединяет детали предмета в целое.	3	Не может соединить детали предмета в целое.	1
	Кладет предмет по заданию в ..., на ..., под ...	3	Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под ...	1
	Отличает сказки от реальных историй.	3	Не отличает сказки от реальных историй.	1
	Пользуется карандашами различного цвета.	3	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	1
	Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	3	Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	1
	Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных цветов нужный.	1
	Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед).	3	Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.	1
	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	1
	Знает название улицы, номер дома, указывает свои имя, фамилию, возраст.	3	Не знает название улицы, номер дома, не указывает свои имя, фамилию, возраст.	1
	Начинает усваивать временные обозначения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	Отсутствуют понятия временных обозначений «вчера», «сегодня», «завтра».	1
	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	2
Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Сортирует предметы по 10 величинам.	3	Не может сортировать предметы по 10 величинам.	2
	Знает (различает) 6 цветов.	3	Не знает (не различает) 6 цветов.	2
	Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	3	Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	2
	Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3	Не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	2
	По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3	Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	2
	Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	2
	Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными.	3	Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	2
	Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3	Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	2
	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	2
	Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	3	Не может выделять пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	2
	Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	2
Участствует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	2
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	2
	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	2
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	2
	Может сложить и вычестить из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3	Не может сложить и вычестить из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	2
	Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	Фантазия не развита.	2
	Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	2
	Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик – фрукты).	3	Не может обобщать группу слов в одно понятие.	2
	Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	Не может выбирать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	2
	Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	2
Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересную.	2	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	Отсутствует ориентации на воспроизведение образца, заданного наглядно.	2
	Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	3	Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	2
	Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	3	Не может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	2
	Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	2
	Свободно манипулирует предметами.	3	Не может свободно манипулировать предметами.	2
	Распознает форму и цвет предметов.	3	Не распознает форму и цвет предметов.	2
	Способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.	3	Не может правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 6 лет</b>		<b>174</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>167–174</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>132–166</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>89–131</b>		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≠ 88</b>		
<b>В возрасте 7 лет</b>	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	<b>3</b>	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	<b>0</b>
	Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	<b>3</b>	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	<b>0</b>
	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	<b>3</b>	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	<b>0</b>
	Соединяет детали предмета в целое.	<b>3</b>	Не может соединить детали предмета в целое.	<b>0</b>
	Кладет предмет по заданию в ..., на ..., под ...	<b>3</b>	Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под ...	<b>0</b>
	Отличает сказки от реальных историй.	<b>3</b>	Не отличает сказки от реальных историй.	<b>0</b>
	Пользуется карандашами различного цвета.	<b>3</b>	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	<b>0</b>
	Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	<b>3</b>	Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	<b>0</b>
	Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	<b>3</b>	Не может выбрать из нескольких предложенных цветов нужный.	<b>0</b>
	Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед).	<b>3</b>	Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.	<b>0</b>
	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	<b>3</b>	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	<b>0</b>
	Знает название улицы, номер дома, указывает свои имя, фамилию, возраст.	<b>3</b>	Не знает название улицы, номер дома, не указывает свои имя, фамилию, возраст.	<b>0</b>
	Начинает усваивать временные обозначения «вчера», «сегодня», «завтра».	<b>3</b>	Отсутствуют понятия временных обозначений «вчера», «сегодня», «завтра».	<b>0</b>

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	1
	Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	1
	Сортирует предметы по 10 величинам.	3	Не может сортировать предметы по 10 величинам.	1
	Знает (различает) 6 цветов.	3	Не знает (не различает) 6 цветов.	1
	Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	3	Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	1
	Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3	Не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	1
	По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3	Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	1
	Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	1
	Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными.	3	Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	1
	Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3	Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	1



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	1
	Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.).	3	Не может выделять пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.).	1
	Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	1
	Участвует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	1
	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	1
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	1
	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	1
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	1
	Может сложить и вычестить из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3	Не может сложить и вычестить из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	1
	Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	Фантазия не развита.	1
Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик – фрукты).	3	Не может обобщать группу слов в одно понятие.	1
	Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	Не может выбирать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	1
	Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	1
	Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересную.	1
	Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	Отсутствует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	1
	Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	3	Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	1
	Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	3	Не может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	1
	Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	1
	Свободно манипулирует предметами.	3	Не может свободно манипулировать предметами.	1
	Распознает форму и цвет предметов.	3	Не распознает форму и цвет предметов.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.	3	Не может правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.	1
	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	2
	Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	2
	Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	2
	Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены.	3	Не запоминает и не опознает геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы.	2
	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	2
	Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	3	Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	2
	Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, с аквалангом и т. д.).	3	Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, с аквалангом и т. д.).	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Может плавать.	3	Не может плавать.	2
	Может перемещаться на короткие расстояния самостоятельно в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно перемещаться на короткие расстояния в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.	2
	Может управлять гужевым транспортом.	3	Не может управлять гужевым транспортом.	2
	Может ездить верхом в качестве наездника.	3	Не может ездить верхом в качестве наездника.	2
	С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	3	Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	2
	Полноценно воспринимает устные сообщения.	3	Не может полноценно воспринимать устные сообщения.	2
	Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	2
	Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	3	Не понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	2
	Понимает главную мысль текста, изложенного в письменной форме.	3	Не понимает главную мысль текста, изложенного в письменной форме.	2
	Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином).	3	Не умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения.	2
	Умеет выразить главную мысль текста.	3	Не может выразить главную мысль текста.	2
	Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Определяет местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	3	Не может определить местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	2
	Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	3	Не может изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	2
	Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	2
	Способен ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	3	Не может ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	2
	Усваивает представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т. п.).	3	Отсутствуют представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т. п.).	2
	Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 7 лет</b>		<b>210</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>202–210</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>160–201</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>107–159</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 106</b>		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	0
	Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	0
	Сортирует предметы по 10 величинам.	3	Не может сортировать предметы по 10 величинам.	0
	Знает (различает) 6 цветов.	3	Не знает (не различает) 6 цветов.	0
	Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	3	Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	0
	Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3	Не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	0
	По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3	Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	0
	Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	0
	Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными.	3	Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	0
	Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3	Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	0
	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	3	Не может выделять пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	0
	Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	0
	Участвуют в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	0
	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	0
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	0
	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	0
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	0
	Может сложить и вычестить из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3	Не может сложить и вычестить из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	0
	Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	Фантазия не развита.	0
	Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	0
	Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик – фрукты).	3	Не может обобщить группу слов в одно понятие.	0
Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	Не может выбрать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	0
	Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересную.	0
	Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	Отсутствует ориентации на воспроизведение образца, заданного наглядно.	0
	Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	3	Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.	0
	Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	3	Не может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.	0
	Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.	0
	Свободно манипулирует предметами.	3	Не может свободно манипулировать предметами.	0
	Распознает форму и цвет предметов.	3	Не распознает форму и цвет предметов.	0
	Способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.	3	Не может правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.	0
	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	1



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	1
	Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	1
	Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены.	3	Не запоминает и не опознает геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы.	1
	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	1
	Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	3	Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	1
	Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, с аквалангом и т. д.).	3	Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, с аквалангом и т. д.).	1
	Может плавать.	3	Не может плавать.	1
	Может перемещаться на короткие расстояния самостоятельно в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно перемещаться на короткие расстояния в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.	1
	Может управлять гужевым транспортом.	3	Не может управлять гужевым транспортом.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Может ездить верхом в качестве наездника.	3	Не может ездить верхом в качестве наездника.	1
	С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	3	Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	1
	Полноценно воспринимает устные сообщения.	3	Не может полноценно воспринимать устные сообщения.	1
	Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	1
	Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	3	Не понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	1
	Понимает главную мысль текста, изложенного в письменной форме.	3	Не понимает главную мысль текста, изложенного в письменной форме.	1
	Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином).	3	Не умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения.	1
	Умеет выразить главную мысль текста.	3	Не может выразить главную мысль текста.	1
	Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок.	1
	Определяет местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	3	Не может определить местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	1
Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	3	Не может изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	1	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	1
	Способен ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	3	Не может ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	1
	Усваивает представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т. п.).	3	Отсутствуют представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т. п.).	1
	Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра.	1
	Правильно отвечает на поставленные вопросы.	3	Не может правильно ответить на поставленные вопросы.	2
	Различает, называет элементы книг.	3	Не различает и не называет элементы книг.	2
	Может привести примеры произведений из круга детского чтения, ориентируется в мире книг.	3	Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.	2
	Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; не определяет виды жанров из предложенных 5 произведений.	2
	Прочитанное пересказывает логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать прочитанное логично, полно, не допуская речевых ошибок.	2
	Может письменно описывать события или составлять письма.	3	Не может письменно описывать события или составлять письма.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Умеет производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	3	Не может производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	2
	Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	2
	Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	2
	Владеет количественными соотношениями временных величин.	3	Не владеет количественными соотношениями временных величин.	2
	Способен к ориентации во времени.	3	Не способен к ориентации во времени.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 10 лет</b>		<b>204</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>196–204</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>155–195</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>104–154</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≤ 103</b>		
В возрасте 15 лет	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	0
	Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	0
	Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены.	3	Не запоминает и не опознает геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы.	0
	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	0
	Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	3	Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).	0
	Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, с аквалангом и т. д.).	3	Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, с аквалангом и т. д.).	0
	Может плавать.	3	Не может плавать.	0
	Может перемещаться на короткие расстояния самостоятельно в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно перемещаться на короткие расстояния в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.	0
	Может управлять гужевым транспортом.	3	Не может управлять гужевым транспортом.	0
Может ездить верхом в качестве наездника.	3	Не может ездить верхом в качестве наездника.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	3	Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель.	0
	Полноценно воспринимает устные сообщения.	3	Не может полноценно воспринимать устные сообщения.	0
	Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	Не может полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	0
	Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	3	Не понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	0
	Понимает главную мысль текста, изложенного в письменной форме.	3	Не понимает главную мысль текста, изложенного в письменной форме.	0
	Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином).	3	Не умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения.	0
	Умеет выразить главную мысль текста.	3	Не может выразить главную мысль текста.	0
	Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок.	0
	Определяет местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	3	Не может определить местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	0
	Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	3	Не может изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	0
Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	0	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Способен ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	3	Не может ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	0
	Усваивает представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т. п.).	3	Отсутствуют представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т. п.).	0
	Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра.	0
	Правильно отвечает на поставленные вопросы.	3	Не может правильно ответить на поставленные вопросы.	1
	Различает, называет элементы книг.	3	Не различает и не называет элементы книг.	1
	Может привести примеры произведений из круга детского чтения, ориентируется в мире книг.	3	Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.	1
	Прочитанное пересказывает логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать прочитанное логично, полно, не допуская речевых ошибок.	1
	Может письменно описывать события или составлять письма.	3	Не может письменно описывать события или составлять письма.	1
	Умеет производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	3	Не может производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	1
	Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	3	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	1
	Владеет количественными соотношениями временных величин.	3	Не владеет количественными соотношениями временных величин.	1
	Способен к ориентации во времени.	3	Не способен к ориентации во времени.	1
	Навыки самостоятельного общения в виде восприятия и переработки полученной информации в устной, письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов полностью сформированы.	3	Не сформированы навыки самостоятельного общения в виде восприятия и переработки полученной информации в устной, письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов.	2
	Понимает главную мысль текста и умеет выразить ее.	3	Не понимает и не может выразить главную мысль текста.	2
	Проводит анализ и синтез полученной информации.	3	Не может проводить анализ и синтез полученной информации.	2
	Полностью самостоятельно ориентируется в пространстве и времени по отношению к окружающей среде, к обществу.	3	Не может самостоятельно ориентироваться в пространстве и времени по отношению к окружающей среде, к обществу.	2
	Правильно местопологает внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.	3	Не способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.	2



Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Способен осознавать собственную личность, мысленный образ, строение тела и его частей, дифференцировать «правое и левое» и др.	3	Не способен осознавать собственную личность, мысленный образ, строение тела и его частей, дифференцировать «правое и левое» и др.	2
	Воспринимает и адекватно реагирует на поступающую информацию, понимает связи между предметами и людьми.	3	Не может воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	2
<b>Количество набранных баллов в возрасте 15 лет</b>		<b>126</b>		
<b>Нет ограничений (отставание на 0–4%)</b>		<b>121–126</b>		
<b>Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)</b>		<b>96–120</b>		
<b>Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)</b>		<b>64–119</b>		
<b>Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)</b>		<b>≦ 63</b>		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амастьянц Р.А., Амастьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. Учебное пособие. — М., 2004. — 448 с.
2. Антонова Т.Г., Вахрамеева И.А. О развитии реципрокного торможения в раннем онтогенезе человека / Материалы X научной возрастной морфологии, физиологии и биохимии. — 1971. — С. 32–33.
3. Бадалян Л.О. Детская неврология // Изд. Медпресс, 1998. — 607 с.
4. Бадалян Л.О., Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания у детей // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева — СПб., 1993. — № 3. — С. 74–90.
5. Балева Л.С., Лаврентьева Е.Б., Сипягина А.Е., Терлецкая Р.Н. и др. Методические основы перехода от «международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности» к «международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья» для использования при установлении инвалидности у детей. Пособие для врачей. — М., 2002. — 14 с.
6. Безруких М.М. Нейрофизиологические механизмы произвольных движений у детей (на модели письма). Автореф. дис. ... докт. биол. наук. — М., 1994. — 484 с.
7. Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медицина, 1947. — 255 с.
8. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.П. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) // Российский вестник перинатологии и педиатрии (приложение). — 2000. — 96 с.
9. Власова И.Н., Лыскова Т.Ф., Прощагин В.С., Сидельникова М.Н. Методы комплексной оценки состояния здоровья детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. — 1999. — 39 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М., 2004. — 512 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М., 2004. — 1136 с.
12. Гордеев В.И., Рахматулина Р.Г., Клыпина Л.В. и др. Шкала измерения социальной компетенцией Долла модифицированная (ШИСКДМ). (Методические рекомендации). — СПб., 1996. — 15 с.
13. Демьянова Т.Г., Григорьянц Л.Я., Авдеева Т.Г., Румянцева А.Г. Наблюдение за глубоко недоношенными детьми на первом году жизни. — М., 2006. — 148 с.
14. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия. — М., 2001. — 447 с.

15. Доскин В. А., Мураенко Н. М., Тонкова-Ямпольская Р. В. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. — М.: Медицина, 1997. — 288 с.
16. Дыскин А. А. Критерии социальной дезадаптации детей с отклонениями в развитии // Педиатрия. — 1996. — № 5. — С. 83–88.
17. Журба, Л. Т., Тимонина, О. В. Метод количественной оценки двигательных, речевых и психических функций ребенка для раннего выявления задержки возрастного развития: метод. рекомендации. — М., 2001. — 28 с.
18. Заболотных И. И., Николаева Н. В., Лобода Т. Б. и др. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие висцеральных и метаболических нарушений. Пособие. — СПб., 2001. — 110 с.
19. Заваденко Н. Н. Нарушение формирования устной и письменной речи у детей. Возможности их медикаментозной коррекции. Методическое пособие для врачей. — М., 2003. — 64 с.
20. Запорожец А. В. Регуляция произвольных движений. М.: АПН РСФСР, 1960. — 429 с.
21. Кипхард Й. Эрнст. Как развивается ваш ребенок? — М., 2006. — 112 с.
22. Косенкова Т. В., Шестакова В. Н., Авдеева Т. Г. и др. Нервно-психическое развитие детей (Методическое пособие). — Смоленск, 2002. — 35 с.
23. Лаврова Д. И., Либман Е. С., Пузин С. Н. и др. Критерии оценки ограничений жизнедеятельности в учреждениях МСЭ. Методические рекомендации (для работников учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации). — Москва, 2001. — 35 с.
24. Лаврова Д. И., Сивуха Т. А., Шабалина Н. Б., Сиротинина Л. А. Использование клинко-функциональных показателей при медико-социальной экспертизе детей // Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 2005. — № 1. — С. 143–153.
25. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие. — М., 2006. — 3-е изд. — 144 с.
26. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — Изд. 3-е. — М., 2003. — 680 с.
27. Луковцева З. В., Дементьева Г. М., Черноног И. Н. Методы оценки особенностей психического развития недоношенных детей первого года жизни // Педиатрия. — 2002. — № 3. — С. 83–87.
28. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Перевод Г. Д. Шостка, В. Ю. Ряснянский, А. В. Квашин и др. ВОЗ, Женева. 2001. — 342 с.

29. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Книга 2. Психология образования. — М., 1995. — 496 с.
30. Нормативы физического развития, показателей психомоторных и когнитивных функций, умственной работоспособности, деятельности сердечно-сосудистой системы, адаптационного потенциала детей 8, 9, 10 лет. Пособие для врачей. — М., 2006. — 65 с.
31. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник для студентов. М., 1996. — 374 с.
32. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие висцеральных и метаболических нарушений (пособие для врачей-экспертов, других специалистов медико-социальной экспертизы, врачей-педиатров и сотрудников Центров реабилитации). — СПб., 2001. — 109 с.
33. Осадчих А.И., Пузин С.Н., Лаврова Д.И., Либман Е.С. и др. Основы медико-социальной экспертизы. — М., 2005. — 448 с.
34. Осипенко Т.Н. Диагностика нарушений психоневрологического развития и верификация детской психоневрологической инвалидности // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М., 2002. — № 2. — С. 34–41.
35. Первый год жизни / Перевод Л.Б. Сумм. Под ред. А.М. Боковикова. — М., 2006. — 352 с.
36. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 года № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
37. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 года № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
38. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / под ред. А.А. Баранова. — М.: Союз педиатров России, 2012. — 692 с.
39. Пузин С.Н., Лаврова Д.И., Вольнец Г.В. Современные подходы к определению ограничений жизнедеятельности у детей при проведении медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 2006. — № 1–2. — С. 37–39.
40. Разенкова Ю.А. Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гуканья, гуления и лепета // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — М., 2007. — № 3. — С. 14–16.
41. Разумовский М.П., Швецова В.С. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие нарушения сенсорных и речевых функций. Пособие. — СПб., 2002. — 39 с.

42. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных. — М., 2006. — 3-е изд. — 368 с.
43. Румянцев А. Г., Тимакова М. В., Чечельницкая С. М. Наблюдение за развитием и состоянием здоровья детей. Руководство для врачей. — М.: Изд. Медпрактика-М, 2004. — 388 с.
44. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолаева Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. 2-е изд. — СПб., 2005. — 142 с.
45. Солнцева Л. И. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения // Дефектология. — М., 1997. — № 2. — С. 8–13.
46. Сологубова И. Е., Кузенкова Л. М., Маслова О. И. и др. Клиническая характеристика детей с нарушениями психомоторного и речевого развития до 7-летнего возраста // Медицинский научный и учебно-методический журнал. — М., 2005. — № 26. — С. 150–179.
47. Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Физиология роста и развития детей и подростков. — М.: Союз педиатров России, 2000. — С. 5–29.
48. Дзюба С. В., Маслова О. И., Немковский И. Б., Головкина И. Д., Днепровва Л. И. Физиологические показатели когнитивных (познавательных) функций детей школьного возраста (память, внимание, восприятие, аналитико-синтетические процессы, психомоторная деятельность) тестовыми компьютерными системами «Ритмотест», «Бинатест», «Мнемотест» (№ 21). (Методические рекомендации). — М., 1997. — 19 с.
49. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / Под ред. А. А. Баранова. — М., 2006.
50. Фурманов И. А., Фурманова Н. В. Психология депривированного ребенка. — М., 2004. — 319 с.
51. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М., 2003. — 160 с.
52. Лаврова Д. И., Киндрас Г. П., Либман Е. С., Петрова О. И. и др. Экспертно-реабилитационная диагностика способности контролировать свое поведение (методические рекомендации). — Москва, 2000. — 26 с.
53. Эрнст Й. Кипхард. Как развивается ваш ребенок? / Перевод Л. В. Хариной. — М., 2006. — 112 с.
54. Юдельсон Я. Б., Васькин В. З., Павлов В. А. Исследование и оценка рефлекторных функций у детей первого года жизни. Учебное пособие. — Смоленск. 1998. — 96 с.
55. Ahnson L.N., Hepler R.S. Isolated abducens nerve paresis from intrapontine, fascicular abducens nerve injury // Am Ophthalmol. — 1998. — 108. — P. 459–461.

56. Bracewel M., Marlov N. Patterns of motor disability in very preterm children // *Ment Retard dev Disabil Res Rev.* – 2002. – 8 (4). – P. 241–248.
57. Bradley S. Peterson, Betty Vohr, Michael J. Kanne et al. A functional Magnetic Resonance Imaging Study of Language Processing and Its Cognitive Correlates in Prematur Born Cildren // *Pediatrics.* – 2002. – Dec. – Vol. 110. – № 6. – P. 223–226.
58. Callaghan L. A., Cartwright D. W., O'Rourke P. et al. infant to staff ration and risk of mortality in very low birthweight infants // *Arch. Dis. Child. Fetal. Neonatal. Ed.* – 2003. – Mar. 88 (2). – P. 94–97.
59. Hay L. Spatial-temporal analysis of movements in children: motor program versus tudback in the development of reaching // *J. Mot. Behav.* 1979. – V.II. P. 189–193.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



**ПАТЕНТ**

НА ИЗОБРЕТЕНИЕ

№ 2462188

**СПОСОБ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В КАТЕГОРИИ  
СПОСОБНОСТЬ К ОРИЕНТАЦИИ**

Патентообладатель(ли): *Федеральное государственное бюджетное учреждение "Научный центр здоровья детей" Российской академии медицинских наук (ФГБУ "НЦЗД" РАМН) (RU)*

Автор(ы): *см. на обороте*

Заявка № 2011128677

Приоритет изобретения **12 июля 2011 г.**

Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Российской Федерации **27 сентября 2012 г.**

Срок действия патента истекает **12 июля 2031 г.**

Руководитель Федеральной службы  
по интеллектуальной собственности

*Б.П. Симонов*



*Научное издание*

**Методические рекомендации**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАТЕГОРИИ  
«СПОСОБНОСТЬ К ОРИЕНТАЦИИ»  
У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ**

Подписано в печать 21.01.2013.  
Формат 70x100/16. Усл. печ. л. 6,5.  
Тираж 500 экз. Заказ № Л13-0014.

**Издательство «ПедиатрЪ»**  
119991, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 2/62  
Тел./факс: 8 (499) 132-72-04

Отпечатано ООО «Ларго»  
117342, Москва, Севастопольский пр-т, д. 56/40